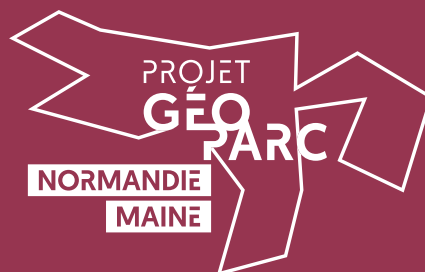


Guide pédagogique 2019-2021



Découverte du territoire pour
les établissements scolaires
de Normandie-Maine



ÉDITO

La sensibilisation et l'éducation des publics et en particulier des publics scolaires font partie des 5 grandes missions des Parcs naturels régionaux.

Cette mission est renforcée depuis la signature en 2015 de la charte d'éducation au territoire et au développement durable par la Fédération des Parcs naturels régionaux, le Ministère de l'Éducation Nationale et le Ministère de l'Écologie, du Développement Durable et de l'Ecologie.

De son côté, le Parc Normandie-Maine a aussi renforcé son lien avec les acteurs régionaux en reconduisant son partenariat avec les Directions Académiques de la Mayenne, de l'Orne et de la Sarthe en 2019.

En lien avec la candidature du Parc au label Géoparc mondial UNESCO, cette année le projet s'enrichit d'une nouvelle entrée sur la valorisation de notre patrimoine géologique avec le Géoparc à la carte.

L'offre du Parc Normandie-Maine s'inscrit pleinement dans les objectifs portés par l'Éducation Nationale, en proposant et en incitant les enseignants et leurs élèves à utiliser les ressources du territoire pour développer des projets de découverte et de compréhension des enjeux actuels de notre société.

SERVICE ÉDUCATIF DE LA DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À L'ACTION CULTURELLE DU RECTORAT DE CAEN

- Fanny Margeot
Professeure de Sciences de la Vie et de la Terre
fanny.margeot@parc-normandie-maine.fr

ACCUEIL DU PUBLIC DANS LES MAISONS DE PARC

- Maison du Parc
tél. 02 33 81 13 33
- Musée du Poiré
tél. 02 33 59 56 22

MISSION ÉDUCATION AU TERRITOIRE DU PARC NATUREL RÉGIONAL NORMANDIE-MAINE

Tél. 02 33 81 75 75

- Laëtitia Marie
Chargée de mission
laetitia.marie@parc-normandie-maine.fr
- Morvan Debroize
Animateur EEDD
morvan.debroize@parc-normandie-maine.fr

SOMMAIRE

4 Mode d'emploi

6 **PARCours ton territoire**

9 Ma classe dans son environnement

12 Le Géoparc à la carte

18 **Les animations ponctuelles du Parc**

18 Les Maisons de Parc

20 Les sorties nature

21 Infos pratiques

22 Les partenaires



MODE D'EMPLOI

Ce guide est conçu pour vous aider à imaginer et à construire votre projet pédagogique avec le Parc naturel régional Normandie-Maine et l'appui technique d'associations du territoire.

Il expose les différentes activités proposées, en fonction des classes encadrées, du lieu de l'établissement scolaire et des thématiques environnementales que vous souhaitez aborder à travers votre projet.

La mission principale du Parc est de développer des projets permettant d'assurer la préservation, la gestion et la valorisation des patrimoines. Sensibiliser et favoriser la participation des habitants, notamment des enfants, citoyens de demain, à la protection de leur environnement est indispensable pour assurer durablement la préservation de ce territoire dont l'équilibre est fragile, et nous savons de manière certaine que cela fonctionne.



UN TERRITOIRE D'EXPÉRIMENTATION POUR LES CLASSES

Par la variété de ses milieux naturels et la diversité de ses paysages, le territoire du Parc est un support privilégié de nombreux projets pédagogiques suscitant la prise en compte de l'environnement et de l'écocitoyenneté par les élèves.

Différentes activités peuvent être proposées :

- L'animation en classe ou sur site : un animateur professionnel encadre une série d'activités comportant des objectifs pédagogiques précisés.
- La visite guidée : un guide assure la visite d'un lieu sous forme de conférence animée.
- La visite en autonomie : des outils sont mis à votre disposition pour proposer une animation ou une visite à vos élèves sans l'accompagnement d'un animateur.

QUI PARTICIPE ? COMMENT ?

Pour les établissements scolaires du Parc

- L'appel à projet PARCours ton territoire est ouvert exclusivement aux établissements scolaires du territoire classé et des villes-portes du Parc (du CP à la terminale).
- Les enseignants doivent déposer leur projet sur le site internet du Parc.

Pour les établissements scolaires du Parc et hors Parc

- La rubrique « animations ponctuelles » recense l'offre proposée à tous les établissements scolaires (du territoire et hors territoire). Il suffit de contacter les animateurs pour organiser votre visite.

Renseignements

Mission Éducation au territoire au Parc
02 33 81 75 75



APPEL À PROJET

PARCours ton territoire

Le Parc Normandie-Maine possède un patrimoine naturel, culturel et géologique exceptionnel. Chaque année, il propose aux équipes pédagogiques des établissements du territoire un programme fondé sur la connaissance de leurs patrimoines de proximité. Ces projets sont financièrement pris en charge par le Parc (hors frais de transport) grâce au soutien des Régions Normandie et Pays de la Loire.

Vous trouverez la description des offres pédagogiques réparties en 2 projets :

Ma classe dans son environnement

Découverte du territoire proche,
lien avec le territoire local

p.9

Le Géoparc à la carte

Offre culturelle, historique et
géologique en s'appuyant sur
le territoire du Géoparc comme
support éducatif

p.12

Objectifs

En sensibilisant les élèves à leur environnement local et leur territoire, vous pourrez aborder de manière transversale et pluridisciplinaire divers domaines et :

- faire comprendre la complexité de l'environnement naturel, social et humain et ainsi développer l'esprit critique ;
- éveiller la curiosité des jeunes et établir une relation sensible avec leur territoire ;
- agir ensemble en participant concrètement à un projet commun ;
- faire connaître, valoriser et partager sa perception du territoire.



La prise en charge du Parc

Les projets retenus seront pris en charge par le Parc à hauteur de **100% pour les temps d'animation**. Le Parc vous spécifiera le nombre d'interventions pris en charge et le budget consacré.

L'aide accordée par le Parc, via les financements des Régions Normandie et Pays de la Loire, permettent une prise en charge directe des interventions (hors transport et fournitures).

Le Parc passera directement commande auprès de l'intervenant le plus pertinent selon votre projet ou votre secteur géographique. Il en assurera le paiement à la réception de la facture, dès que le porteur de projet lui signalera la bonne réalisation de la prestation.

Les intervenants pré-identifiés présentés dans ce document (partenaires) sont des professionnels qui sont compétents en matière d'éducation au territoire et d'accompagnement de projets éducatifs, ainsi que sur la thématique retenue.

Qui peut participer ?

Ce projet s'adresse aux enseignants des établissements scolaires (privés et publics) du territoire classé et des villes-portes de la classe du CP jusqu'au lycée.

Comment participer ?

Pour vous inscrire, vous devez concevoir un parcours en vous appuyant sur l'offre du Parc et de ses partenaires éducatifs (voir les propositions suivantes). Vous devez détailler votre projet dans le formulaire de candidature à compléter sur le site internet du Parc www.parc-naturel-normandie-maine.fr et le renvoyer au plus tard mi-octobre (date précisée sur le site).

Pour vous accompagner dans votre projet, nous vous invitons à contacter, en amont de la clôture des candidatures, un référent Parc de l'Éducation nationale. Il pourra vous accompagner dans votre structuration pédagogique (vous trouverez les coordonnées des référents selon votre secteur géographique sur le site internet du Parc).

Les candidatures sont étudiées lors d'un comité de sélection réunissant élus du Parc et représentants de l'Éducation nationale. À l'issue de ce comité, un courrier de réponse (positive ou négative) sera adressé par le Parc à chaque candidat.

Votre engagement

Si votre candidature est validée par le comité de sélection, vous vous engagez à :

- Étudier le Parc Normandie-Maine avec vos élèves, évoquer son fonctionnement et aborder son rôle.
- Communiquer au Parc les éléments témoignant du projet réalisé : photos, productions, articles de presse...
- Apposer le logotype du Parc naturel régional Normandie-Maine et des financeurs (Régions Normandie et Pays de la Loire) sur tous vos documents de communication en lien avec le projet.
- Présenter le projet en fin d'année scolaire aux acteurs du territoire (parents d'élèves, élus locaux, partenaires...).

Les étapes de votre candidature

#1 Identifiez le secteur de votre établissement

Le territoire est découpé en grands secteurs selon les spécialités des structures partenaires et leur zone d'action. Vérifiez que le projet ou l'(es) animation(s) que vous envisagez est/sont possible(s) dans votre secteur. Vous pouvez proposer un autre thème que ceux décrits qui sont des pistes de réflexion. Le thème des déchets ne relève pas de la compétence du Parc (renseignez-vous auprès des syndicats de traitement des déchets).

Retrouvez tout le contenu des thèmes-projets et animations sur le site internet du Parc (lien avec les programmes, contexte du projet ou déroulement de l'animation)

#2 Présentez votre projet

Le dossier d'inscription est à compléter sur le site internet du Parc : **www.parc-naturel-normandie-maine.fr**

Les critères de sélection (notation) sont spécifiés sur le dossier. Le comité sera particulièrement attentif aux objectifs pédagogiques, aux effets attendus (progression) et aux attentes de l'enseignant quant à la complémentarité avec ses enseignements.



#3 Animation du projet

La structure missionnée par le Parc pourra intervenir entre 1 à 4 séances selon le projet présenté « Ma classe dans son environnement » ou « Le Géoparc à la carte ». Pour les projets « Ma classe dans son environnement », le Parc peut également financer un rendez-vous préparatoire entre l'animateur et le(s) enseignant(s).

#4 Préparez votre action concrète

Le projet valorise les initiatives et l'implication des élèves. C'est pourquoi, il est demandé aux classes de présenter une action concrète dans le cadre du projet. Cette action peut prendre plusieurs formes : une visite guidée par les élèves sur un site étudié, un aménagement dans ou aux abords de l'établissement...

La qualité de l'action présentée sera prise en compte dans la sélection des dossiers.

Tout au long du projet...

La communication est importante durant votre initiative. Le Parc invitera la presse pour le lancement du projet, mais ce lien doit être poursuivi par les équipes enseignantes. Il s'agira de valoriser le travail entrepris et de faire du lien sur le territoire en portant à connaissance auprès des habitants, des partenaires (techniques, financiers) et des élus locaux, l'engagement et la dynamique de l'établissement.



Habiter un Parc naturel régional, c'est habiter un espace rural ayant un patrimoine naturel, culturel et paysager remarquable. Le Parc Normandie Maine a été créé en 1975, et c'est l'un des plus grands Parcs de France. Composé d'une mosaïque de paysages, il présente des problématiques spécifiques et de véritables enjeux de préservation. Avec cet appel à projet, vos élèves pourront découvrir plus spécifiquement un milieu naturel proche de chez eux ou s'impliquer dans un projet de développement durable à leur échelle tout en participant au projet global du Parc.

Ces projets vous permettent d'imaginer le thème que vous pouvez développer avec votre classe en lien avec l'environnement proche de votre établissement. PARCours ton territoire «Ma classe dans son environnement» vous permet d'étudier un milieu naturel, de découvrir la biodiversité, de travailler un pilier du développement durable et éventuellement de faire du lien avec les acteurs locaux qui œuvrent au quotidien sur votre territoire.

Retrouvez tout le descriptif des fiches projets
Ma classe dans son environnement sur
Le site internet du Parc

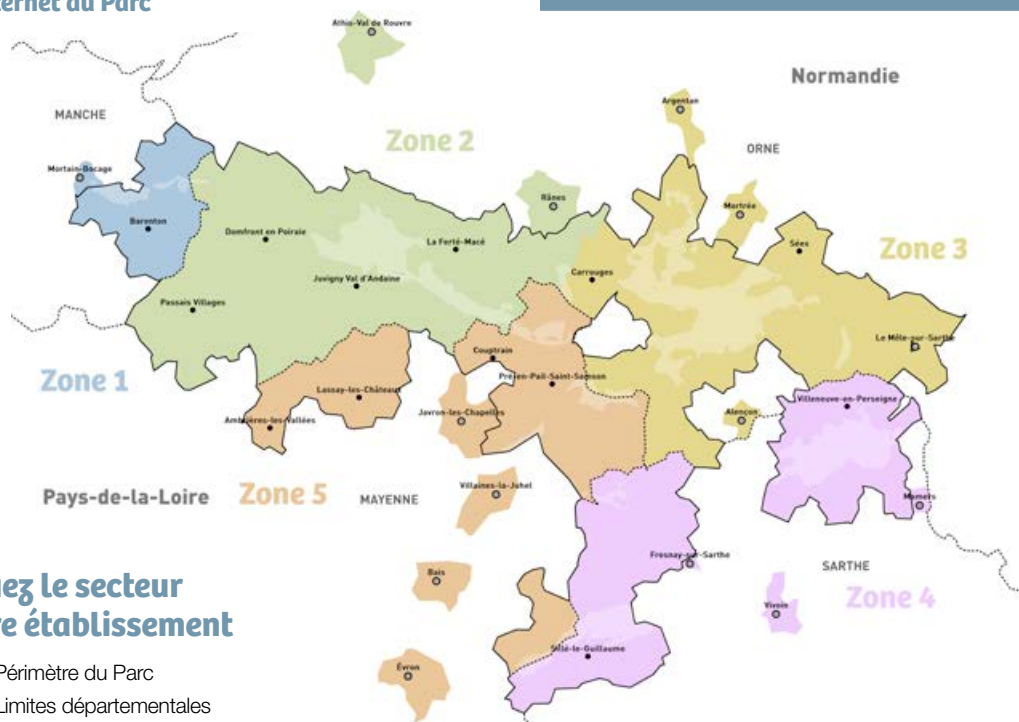
Important

Pour l'accessibilité de votre classe au thème choisi, vérifiez que le thème proposé est envisageable sur votre secteur (reportez-vous à la carte ci-dessous). Chaque projet est décrit sur le site internet du Parc et le ou les secteur(s) concerné(s) par le thème du projet sont spécifiés sur chaque fiche.

Votre projet détaillé dans le dossier de candidature sera dimensionné par le comité de sélection. Il pourra être pris en charge à hauteur de **4 demi-journées maximum par classe**.

Identifiez le secteur de votre établissement

- Périamètre du Parc
- - - - - Limites départementales



Biodiversité dans mon établissement

6^e – Terminale

Objectifs du projet

- Caractériser les différents lieux favorables à l'accueil de la biodiversité.
- Aménager un espace-refuge de biodiversité (mare, potager, jardin) et faire du lien avec l'utilisation ou le rôle de la flore (plantes à l'époque du Moyen Âge, plantes mellifères...).
- Comprendre le rôle et l'importance de cette nature de proximité.
- Comprendre la place de l'Homme dans la nature pour minimiser son impact.
- Initier une démarche créative pour les aménagements.

Secteurs concernés : **zones 2, 3, 4, 5**

Défi nature dans mon école

CP – CM2

Objectifs du projet

- Favoriser les coins nature dans les écoles (jardin, mare, potager).
- Faire du lien entre les plantes et leurs utilisations (plantes à l'époque du Moyen Âge, rôle des mellifères...).
- Sensibiliser à la biodiversité, son exploration et sa préservation.
- Comprendre la place de l'Homme dans la nature pour minimiser son impact.
- Approcher la biodiversité par l'investigation.

Secteurs concernés : **toutes zones**

Je fais le bocage !

CE2 – 6^e

Objectifs du projet

- Définir le bocage et ses composantes.
- Comprendre les rôles de la haie.
- Étudier les espèces qui y vivent.
- Participer à la préservation de notre paysage en s'impliquant dans une plantation.

Secteurs concernés : **toutes zones**



Carnet de voyage au fil de l'eau

CE1 – 3^e

Objectifs du projet

- Découvrir la biodiversité aquatique.
- Sensibiliser les élèves à la nécessité de préserver et de gérer la ressource en eau.
- Découvrir la fragilité de l'écosystème rivière.
- Étudier un bassin versant.

Secteurs concernés : **zones 1, 2, 3 et 5**

Le bocage, un paysage à décrypter

5^e – Terminale

Objectifs du projet

- Repérer les éléments dominants du paysage et les traduire par le dessin et le langage.
- Comprendre l'organisation du paysage.
- Comprendre l'influence de l'Homme sur son environnement.
- Découvrir la notion de corridors biologiques et écologiques.

Secteurs concernés : **zones 2, 3, 4, 5**

Du champ à l'assiette

5^e – 1^{ère}

Objectifs du projet

- Découvrir le métier d'agriculteur et faire le lien avec son environnement.
- Créer du lien entre le champ et l'assiette et donc entre les agriculteurs et les consommateurs.
- Découvrir ce qu'inclut les sigles officiels de la qualité.
- Rendre les élèves porteurs d'actions innovantes sur leur territoire pour faire évoluer leur environnement alimentaire.

Secteurs concernés : **zones 1, 2, 4, et 5**



Génération climat: et en 2050 ?

6^e – 3^e

Objectifs du projet

- Re-découvrir nos besoins primaires, notre lien avec la nature et ses ressources.
- Comprendre les notions de climat, de changement climatique et l'effet de serre, comprendre quel pourrait être l'impact du changement climatique chez nous.
- Approfondir la notion de changement climatique et d'impacts des émissions de gaz à effet de serre, découvrir les écogestes, appréhender les consommations d'énergie à l'école.
- Découvrir le potentiel « producteur d'énergie Zéro CO² » de mon territoire. Découverte de sites à proximité ou échanges avec des acteurs locaux (élus, professionnels de l'énergie, citoyens engagés...).

Secteurs concernés : **zones 2, 3, 4 et 5**

Forêts de Normandie-Maine

5^e – Terminale

Objectifs du projet

- Découvrir le fonctionnement de l'écosystème forêt.
- Découvrir l'histoire d'un des massifs forestiers du territoire.
- Comprendre la gestion durable d'une forêt.
- Reconnaître quelques essences d'arbres et leurs usages.
- Découvrir l'aspect multifonctionnel de la forêt.

Secteurs concernés : **zones 2, 3, 4 et 5**

La classe de la forêt

CP – 6^e

Objectifs du projet

- Découvrir l'écosystème forestier et sa biodiversité.
- Comprendre la vie de l'arbre.
- Découvrir la gestion d'une forêt.

Secteurs concernés : **toutes zones**

Habitat durable

5^e – 2^{nde}

Objectifs du projet

- Identifier des roches et leur utilisation locale et les recontextualiser sur l'échelle géologique.
- Imaginer l'habitat de demain par la démarche d'investigation.
- Comprendre les notions environnementales et leurs interdépendances avec l'habitat.

Secteurs concernés : **zones 2, 3 et 5**



La jeune génération climat: on imagine quand on sera grand ?

CM1 – CM2

Objectifs du projet

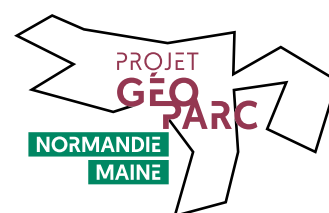
- Comprendre les notions de climat, de changement climatique et l'effet de serre.
- Comprendre quel pourrait être l'impact du changement climatique chez nous.
- Découvrir les écogestes d'hier et de demain.
- Appréhender les consommations d'énergie à l'école et rédiger une charte des écogestes.
- Imaginer la vie dans sa commune en 2050.

Secteurs concernés : **zones 2, 3, 4 et 5**



Le Géoparc à la carte

C'est fort de sites et de paysages géologiques exceptionnels que le Parc vous propose cette offre spécifique, qui s'inscrit dans la candidature au label Géoparc mondial UNESCO de notre territoire. L'Histoire géologique sur le territoire de Normandie-Maine donne à voir sur 550 millions d'années la fracture entre 2 paysages. Ces paysages exploités par l'Homme ont structuré une économie et des savoir-faire caractéristiques.



À travers ces propositions, vous donnerez à voir à vos élèves l'Histoire culturelle et géologique du Géoparc Normandie-Maine tout en vous appuyant sur ce territoire comme support éducatif.

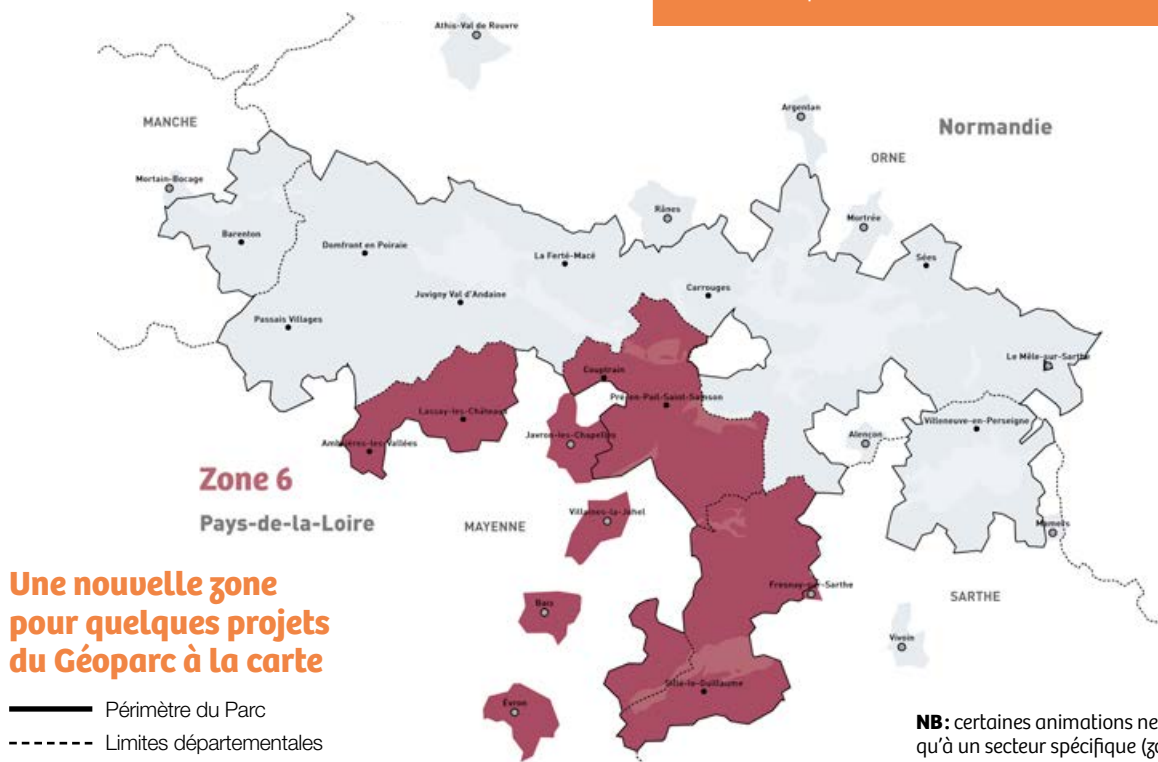
Ces fiches «Le Géoparc à la carte» vous proposent des activités de 1 à 3 interventions d'un animateur sur un site spécifique (et parfois en classe en complément pour les établissements du secteur 6).

**Retrouvez tout le descriptif des fiches animations
Le Géoparc à la carte sur le site internet du Parc**

Important

Vous pouvez selon votre projet piocher parmi ces activités proposées dans la **limite de 3 demi-journées par classe**.

Ces animations clé en main devront néanmoins répondre à un besoin sur votre dynamique de projet avec votre classe qui sera présenté dans votre dossier de candidature et examiné par le comité de sélection. Seuls les projets en lien avec un projet de classe seront susceptibles d'être retenus.



Sur les traces des anciens potiers

CM1 – Terminale

Objectifs du projet

- Aborder le paysage et le rôle du bocage dans la région.
- Marcher sur les traces des Goulandiers : découvrir les sentiers utilisés pour l'approvisionnement en argile.
- Découvrir la géomorphologie du territoire du XVIII^e siècle à nos jours. (C4- lycées)
- Découvrir la toponymie et la lecture de paysage à travers des ateliers. (C3)

Durée : **1 journée (C3) ou ½ journée (C4- lycées)**

Lieu de l'animation : **randonnée au départ**

du Musée de la Poterie à Ger

Secteurs concernés : **toutes zones**



De l'argile au pot

CP – 3^e

Objectifs du projet

- Découvrir le lien entre la ressource naturelle et l'objet (de l'extraction de l'argile à la cuisson).
- Découvrir l'importance et l'usage de la poterie dans la vie quotidienne au XIX^e siècle.
- S'initier au modelage avec un animateur potier.

Durée : **1 journée**

Lieu de l'animation : **Musée de la Poterie à Ger**

Secteurs concernés : **toutes zones**



Utiliser les ressources naturelles locales pour la poterie

6^e – Terminale

Objectifs du projet

- À partir du granite, comprendre la formation de l'argile, son exploitation et le recours à d'autres ressources naturelles du territoire : sel, bois, fer.
- Comprendre l'adaptation de l'Homme à son environnement.

Durée : **½ journée**

Lieu de l'animation : **Musée de la Poterie à Ger**

Secteurs concernés : **toutes zones**

Découverte de Domfront-en-Poiraise : de la cluse au château

CM1 – 3^e

Objectifs du projet

- S'imprégner de la cluse de la Varenne pour évoquer la faune, la flore, la géologie, la rivière et l'histoire artisanale locale par le biais d'une lecture de paysage.
- Utiliser le Pays de Domfront avec ses richesses historiques et archéologiques comme exemple de la vie au Moyen Âge.
- Faire le lien entre les ressources locales et l'histoire de l'architecture du château et de la commune de Domfront.

Durée : **1 journée**

Lieu de l'animation : **Domfront-en-Poiraise**

Secteurs concernés : **toutes zones**



Histoire du climat, époques géologiques et usages des roches

5^e – 3^e

Objectifs du projet

- Découvrir les grandes phases d'évolution climatique locales à mettre en lien avec l'histoire géologique.
- Comprendre les enjeux du réchauffement climatique.
- Identifier les ressources renouvelables et épuisables, et leurs enjeux.
- Étudier l'exploitation et les usages quotidiens de la ressource minérale et comprendre les enjeux environnementaux de l'exploitation de cette ressource.

Durée : **3 demi-journées**

Lieu de l'animation : **en classe et commune de Ravigny**

Secteur concerné : **zone 6**

L'histoire d'un caillou, de sa formation à son utilisation

CM1 – 6^e

Objectifs

- Découvrir ce qu'est une roche et ses différentes origines possibles. Replacer différentes roches sur le territoire du Géoparc.
- Observer le lien entre la géologie et la répartition végétale.
- Étudier plus précisément une roche et son utilisation dans le quotidien.
- Comprendre les impacts environnementaux de l'exploitation des roches.

Durée : **3 demi-journées**

Lieu des animations : **en classe et S'-Léonard-des-Bois**

Secteur concerné : **zone 6**

La Carrière des Vaux, une lentille de calcaire sur le Massif armoricain

5^e – Terminale

Objectifs

- Découverte de la géologie de la RNR Carrière des Vaux et de la géologie régionale.
- Illustration des notions d'orogénèse (chaîne varisque), de biostratigraphie (Conodontes), d'évolution (phylogénie des Conodontes), de paléo-environnement (Ordovicien), de changement climatique (glaciation ordovicienne).
- Notion de patrimoine naturel (géologique en particulier) et sa protection.
- Découverte de l'outil de protection « Réserve naturelle régionale » et du métier de conservateur.

Durée : **½ journée**

Lieu de l'animation : **Réserve naturelle régionale S'-Hilaire-la-Gérard**

Secteurs concernés : **toutes zones**



De Bagnoles sur mer à Bagnoles sur glace

5^e – Terminale

Objectifs

- Découverte du pierrier et/ou de la géologie de Bagnoles-de-l'Orne-Normandie (Pierres Plates...).
- Notion de sédimentation (grès armoricain), d'altération des roches (pierriers), de formation des paysages (cluse, pierriers), de variations climatiques quaternaire.
- Notion de patrimoine naturel (géologique en particulier) et sa protection. Ex. : l'écosystème pierrier présentation, évolution et menaces...
- Découverte de l'outil de protection « Réserve naturelle régionale » et du métier de conservateur.

Durée : **½ journée**

Lieu de l'animation : **RNR Pierrier à Bagnoles-de-l'Orne-Normandie**

Secteurs concernés : **toutes zones**



Histoire géologique au fil du temps

Collèges – Lycées

Objectifs de l'animation

- Découvrir le patrimoine géologique et l'histoire géologique du territoire.
- Appréhender le patrimoine paysager, formation de paysages et géomorphologie.
- Faire le lien avec le patrimoine naturel (milieux naturels, faune et flore) de ces sites.

Durée : **½ journée**

Sites animés : **Cascades de Mortain – Fosse Arthour**

Gorges de Villiers – Tourbière des Petits Riaux – Forêt de Sillé
Vallée de Misère – Corniche de Pail

Secteurs concernés : **toutes zones**

Au « grès » de l'eau sur les Cascades de Mortain

CP – CM2

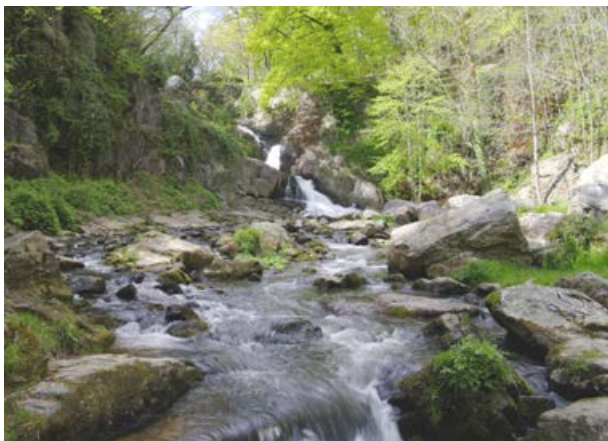
Objectifs de l'animation

- Découvrir un site naturel emblématique transformé par l'eau.
- Découvrir les roches et comprendre leur formation il y a des millions d'années.
- Pratiquer une pêche permettant d'identifier et de caractériser la faune aquatique et faire le lien avec la qualité de l'eau.

Durée : **½ journée**

Lieu de l'animation : **Cascades de Mortain**

Secteurs concernés : **toutes zones**



Découverte des landes de la Corniche de Pail

CP – CM2

Objectifs de l'animation

- Découvrir un panorama du Massif armoricain et comprendre la formation du paysage.
- Découvrir un milieu caractéristique du Massif armoricain : les landes, ainsi que la faune et la flore associées.

Durée : **½ journée**

Lieu de l'animation : **Corniche de Pail, Pré-en-Pail-S'-Samson**

Secteurs concernés : **toutes zones**



Enquête géologique à la Fosse Arthour

CP – CM2

Objectifs de l'animation

- Découverte du site avec une approche géologique : étude des roches, découverte de différents sables.
- Démarche d'investigation sur la faune et la flore caractéristiques des milieux montagnards du site (pierriers, landes..) et comparaison avec la biodiversité des milieux forestiers.

Durée : **½ journée**

Lieu de l'animation : **Fosse-Arthur, S'-Georges-de-Rouelley**

Secteurs concernés : **toutes zones**

Parcourons les temps aux Gorges de Villiers

CP – CM2

Objectifs de l'animation

- Découvrir la notion de gorges et l'histoire géologique du site (sur 470 millions d'années).
- Découverte de l'empreinte de l'Homme sur le site et l'impact sur les paysages (déboisement, apparition des landes, murets, chapelle...).
- Découverte du patrimoine naturel (faune et flore), notamment d'espèces remarquables.

Durée : **½ journée**

Lieu de l'animation : **Gorges de Villiers, S'-Ouen-le-Brisoult**

Secteurs concernés : **toutes zones**



La Tourbière des Petits Riaux, la montagne en Normandie

CP – CM2

Objectifs de l'animation

- Découvrir des milieux montagnards, notamment une tourbière acide et un pierrier niché au cœur de la Normandie.
- Appréhender différents paysages du Massif armoricain à travers un rallye photo et une lecture du paysage.
- Découvrir la flore caractéristique de ces milieux et notamment les plantes carnivores.

Durée : **½ journée**

Lieu de l'animation : **Tourbière des Petits Riaux, la Lande-de-Goulte**

Secteurs concernés : **toutes zones**



Histoire de roches en Vallée de Misère

CP – CM2

Objectifs de l'animation

- Découvrir le site emblématique des Alpes Mancelles par son histoire géologique.
- Comprendre comment se sont formées les différentes roches et quelles sont leurs utilisations (schistes, grès et granites).
- Appréhender le panorama de cette « petite montagne » ligérienne et travailler sur une lecture de paysage.
- Découvrir la faune et la flore de ce site remarquable.

Durée : **½ journée**

Lieu de l'animation : **Vallée de Misère, S'-Léonard-des-Bois**

Secteurs concernés : **toutes zones**



Une journée avec l'Homme de Néandertal

CE1 – 6^e

Objectifs de l'animation

- Recontextualiser l'histoire géologique de Rânes : formation des roches, évolution de la vie et des paysages depuis 560 millions d'années.
- Découvrir la vie de l'Homme de Néandertal.
- Explorer le travail d'un archéologue.
- Sensibiliser au temps long de l'histoire et aux principes patrimoniaux.

Durée : **1 journée**

Lieu de l'animation : **Musée de la Préhistoire à Rânes**

Secteurs concernés : **toutes zones**



Découverte de la carrière de Rouperroux

CM1 – 2^{de}

Objectifs de l'animation

- Découvrir l'histoire géologique du site et la formation des roches (ignimbrites).
- Étudier l'exploitation et les usages quotidiens de la ressource minérale et comprendre les enjeux environnementaux de l'exploitation de cette ressource (y compris la découverte des milieux liés à la biodiversité).
- Découvrir les différents métiers des carrières.

Durée : ½ journée

Lieu de l'animation : **Rouperroux**

Secteurs concernés : **toutes zones**

Enquête au château de Lassay

CM1 – 3^e

Objectifs de l'animation

- Compréhension du patrimoine bâti comme matérialisation d'un terroir, d'une histoire et de relations entre les Hommes.
- Acquisition d'un vocabulaire dans les domaines de la topographie, de la géologie, de l'architecture.
- Mise en contexte des notions d'Histoire abordées en classe (féodalité, guerre de cent ans, guerres de religion, fonctionnement d'une seigneurie).

Durée : ½ journée

Lieu de l'animation : **Lassay-les-Châteaux**

Secteurs concernés : **toutes zones**

Qu'est-ce que le fer ?

CE2 – CM2

Objectifs de l'animation

- Identifier les grandes familles de matériaux constituant les objets du quotidien et identifier leur origine.
- Définir les caractéristiques physiques et chimiques du fer.
- Appréhender l'importance du fer dans notre quotidien.

Durée : ½ journée

Lieu de l'animation : **Maison du Fer à Dompierre**

Secteurs concernés : **toutes zones**

À la découverte de l'histoire du fer

CM1 – 1^{ère}

Objectifs de l'animation

- Expliquer la formation du minerai de fer.
- Acquérir des connaissances sur la période industrielle en France.
- Découvrir le travail des mineurs en France au XX^e siècle.
- Comprendre la réaction chimique permettant l'obtention de fer à partir du minerai (Lycée).

Durée : ½ journée

Lieu de l'animation : **Maison du Fer à Dompierre**

Secteurs concernés : **toutes zones**

Le circuit du fer

CM1 – 1^{ère}

Objectifs de l'animation

- Aborder l'histoire géologique du territoire et découvrir la formation du minerai de fer.
- Comprendre la formation et l'évolution du paysage par l'empreinte de l'Homme.
- Aborder les différents types d'extraction du minerai du Moyen Âge au XX^e siècle et son exploitation.
- Acquérir des connaissances sur la période industrielle en France.
- Comprendre les enjeux sociétaux de la vie en cités.

Durée : ½ journée

Lieu de l'animation : **Circuit pédestre**

La Ferrière-aux-Etangs et Dompierre

Secteurs concernés : **toutes zones**





Les animations ponctuelles du Parc

Les Maisons de Parc

La Maison du Parc à Carrouges et le Musée du Poiré à Barenton vous accueillent toute l'année pour effectuer la visite des espaces muséographiques et/ou des animations, afin de découvrir les spécificités et tout le savoir-faire du territoire.

La Maison du Parc à Carrouges

Visite libre et en autonomie

Informations et réservation : **02 33 81 13 33**

Niveaux : **cycles 2, 3 et 4**

Tarif : **Gratuit (visite autonome)**

Durée : **prévoir 2h**

L'espace muséographique de la Maison du Parc vous dévoile les secrets du territoire. Grâce aux livrets pédagogiques conçus pour guider les élèves dans l'exposition, la forêt, les milieux aquatiques, le jardin médiéval et les savoir-faire n'auront plus de secrets pour vous.

Infos complémentaires

Les livrets sont à télécharger sur le site internet du Parc (rubrique Éducation). Possibilité de pique-niquer sur place.

NOUVEAUTÉ 2019

Des livrets spécifiques pour la découverte du jardin pédagogique médiéval ont été conçus (de la maternelle au collège). Le Parc a également développé des malles pédagogiques pour vos élèves lors de votre visite. Retrouvez tout le détail sur le site internet du Parc.



Le Musée du Poiré à Barenton

Informations et réservation : **02 33 59 56 22**

Tarifs : **4.80€/enfant/journée** (accompagnateurs gratuits)

Une journée de printemps au verger

*De la maternelle au collège
(ateliers selon niveaux)*

Objectifs du projet

MATERNELLES

- Comprendre l'organisation, le rôle et l'écosystème d'un verger.
- Sensibiliser à la présence de l'art dans la nature et l'art éphémère.
- Découvrir et définir de nouveaux aspects gustatifs (dégustation de jus de pomme fermier).

ÉLÉMENTAIRES

- Comprendre le processus d'élaboration d'un produit de consommation.
- Comprendre l'organisation, le rôle et l'écosystème d'un verger et du bocage.
- Sensibiliser à la gestion écoresponsable de la nature.

COLLÈGES

- Mettre en relation littératures et réalités sociales et économiques.
- Comprendre l'organisation, le rôle et l'écosystème d'un verger et du bocage.
- Sensibiliser à la gestion écoresponsable de la nature.

Durée : **animation à la journée**

Période : **d'avril à juillet**



Une journée d'automne au verger

*De la maternelle au lycée
(ateliers selon niveaux)*

Objectifs du projet

- Comprendre le processus d'élaboration d'un produit de consommation.
- Comprendre l'organisation, le rôle et l'écosystème d'un verger et du bocage.
- Sensibiliser à la présence de l'art dans la nature et l'art éphémère (**spécifique aux maternelles et élémentaires**).
- Sensibiliser à la gestion écoresponsable de la nature (**spécifique aux collèves et lycées**).

Durée : **animation à la journée**

Période : **septembre et novembre**





Les sorties nature

Les animations sur les Espaces Naturels Sensibles de l'Orne

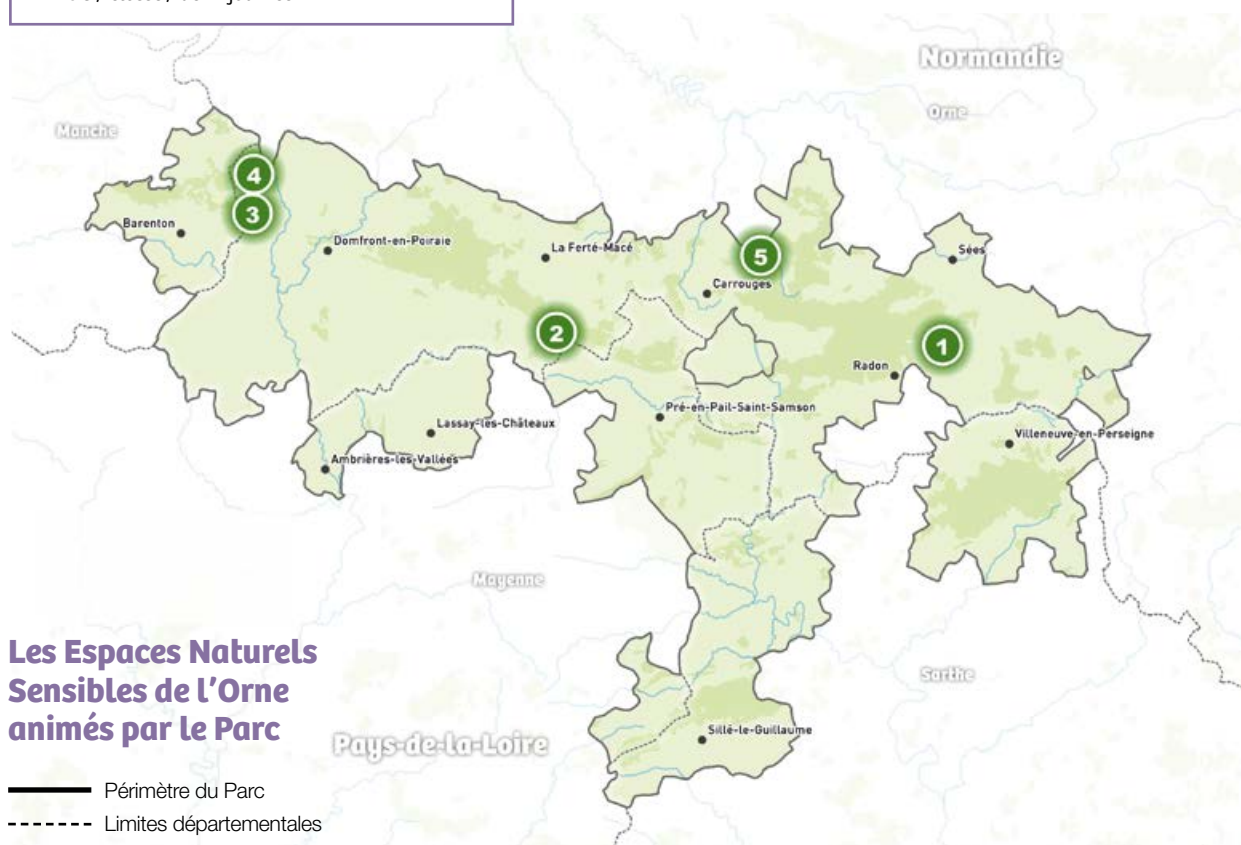
Sites accessibles de la maternelle au lycée. Visite généraliste, ateliers, ou initiation aux techniques naturalistes et de gestion... Contactez l'animateur pour définir votre sortie.



Contact: Moruan Debroize, animateur EDD – 02 33 81 98 13

Sorties nature / Espaces naturels sensibles

- Établissements de l'Orne:
30 € / classe / demi-journée
- Établissements hors territoire de l'Orne:
70 € / classe / demi-journée





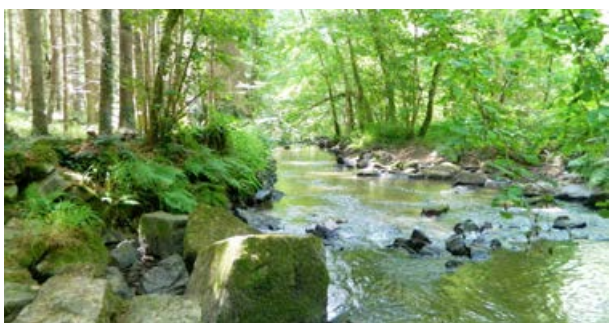
L'étang du Perron

Cet étang proche d'Alençon fait partie des Espaces naturels sensibles de l'Orne. Milieux humides, prairies et boisements sont supports de découverte de la biodiversité à travers les saisons.



La Tourbière des Petits Riaux

Pendant longtemps, les tourbières ont eu une image malfamée et dénuée de tout intérêt. Pourtant, il n'en est rien, bien au contraire... Véritables réservoirs d'eau et hauts lieux de patrimoine naturel où se côtoient plantes carnivores, amphibiens et bien d'autres espèces, elles méritent d'être étudiées !



Les Gorges de Villiers

Un site alliant une mosaïque de milieux naturels faisant la force de ce site majestueux et si caractéristique de notre région. L'occasion de découvrir lors d'une balade, boisements, landes, éboulis (pierriers), tourbière et rivière qui abritent toute une faune et une flore d'exception.



La lande du Tertre Bizet

Cette lande est l'une des plus caractéristique de notre région. Des camps gaulois au dernier loup sur le site, l'Histoire a façonné cet espace naturel qui abrite une faune et une flore remarquable dans ce milieu particulièrement hostile. Comprendre la formation de cette lande permet de comprendre la fragilité de cet habitat et la nécessité de le protéger.



La Fosse Arthour

Située à la frontière des départements de l'Orne et de la Manche, la Fosse Arthour est un site exceptionnellement riche tant du point de vue naturel que culturel. Entre faille géologique appelée « cluse » et sommet des crêtes gréseuses, les zones humides et les landes sèches se côtoient. Le caractère sauvage et mystérieux du lieu est propice aux légendes...

LES ASSOCIATIONS PARTENAIRES

Les structures partenaires au projet PARCours ton territoire

Association Faune et Flore de l'Orne

51 rue Principale
61420 Saint-Denis-sur-Sarthon
Tél. 02 33 26 26 62
affo@wanadoo.fr
www.affo-nature.org

CPIE des Collines Normandes

Maison de la Rivière et du Paysage
Le Moulin, 61 100 Ségrie-Fontaine
Tél. 02 33 62 34 65
contact@cpie61.fr
www.cpie61.fr

CPIE Mayenne Bas-Maine

12 rue Guimond des Riveries
53000 Mayenne
Tél. 02 43 03 79 62
contact@cpie-mayenne.org
www.cpie-mayenne.org

FRCIVAM

2 rue de Montsecret,
14410 Vassy
Tél. 02 31 68 80 58
frnivambn@yahoo.fr
www.civambassenormandie.org

Sarthe Nature Environnement

10 rue Barbier,
72000 Le Mans
Tél. 02 43 88 59 48
sarthe-nature-env@wanadoo.fr
www.sne72.asso.fr

LPO Sarthe

43 rue de l'Estérel,
72000 Le Mans
Tél. 02 43 85 96 65
sarthe@lpo.fr
www.sarthe.lpo.fr

Synergies

ZA de la Fonterie,
impassé des Tailleurs,
53810 Changé
Tél. 02 43 49 10 02
synergies53@orange.fr
www.synergies53.fr

Le Savoir et le Fer

Maison du Fer,
61700 Dompierre
Tél. 02 33 38 03 25
contact@lesavoiretlefer.fr
www.lesavoiretlefer.fr

Office de Tourisme de Domfront

12 place de la Roirie,
61700 Domfront-en-Poiraie
Tél : 02.33.38.53.97
info@ot-domfront.com
www.ot-domfront.com

Musée régional de la Poterie

Le placitre,
3 rue du Musée
50850 Ger
Tél. 02 33 79 35 36
musée.ger@manche.fr

Château de Lassay-les-Châteaux

Château de Lassay
53110 Lassay-Les-Châteaux
Tél. 02 43 04 05 47
chateaudelassay@free.fr
www.chateaudelassay.com

Musée de la préhistoire dans l'Orne

Le Château
61150 Rânes
Tél. 02 33 39 73 87

Carrière de Roupperoux

61320 Roupperoux
Tél. 02 33 27 21 29

Ode et sens

Tél. 06.63.90.48.24
contact@odeetsens.com
www.odeetsens.com

En partenariat avec l'Éducation nationale.
Nous remercions ses représentants pour
leur appui dans la structuration du projet
et son animation.



Parc naturel régional Normandie-Maine

Maison du Parc

61320 CARROUGES

Tél. 02 33 81 75 75

info@parc-normandie-maine.fr

www.parc-naturel-normandie-maine.fr

